

Программа развития МОУ «Центр образования Канавинского района» с 2011 по 2014 г.

Программа развития МОУ «Центр образования Канавинского района» является организационной основой ее деятельности и определяет стратегию и практику развития.

Программа опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Национальной доктрины, образования РФ, Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования.

При разработке были учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база и т.д.

Цель Программы - создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности учащихся. Построение целостной системы включающей концепцию, содержание, формы и методы взаимодействия, обеспечивающей профессиональное образование учащихся в средней школе и в среднем специальном образовательном учреждении, способствующей развития потенциала личности старшеклассника в условиях взаимодействия школы и колледжа, свободному выбору профессии.

Задачи

- Предоставление старшеклассникам возможности выбора форм получения полного общего среднего и профессионального образования.
- Формирование и развитие профессиональных интересов.
- Разработка концептуального подхода к развитию потенциала личности старшеклассника.
- Выявление и экспериментальная проверка новых подходов к содержанию образования.
- Разработка новых форм организации и методов учебной работы.

Исполнители Программы - администрация школы.

Соисполнители Программы- учителя, учащиеся школы.

Срок реализации Программы- 2011- 2014годы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Совета школы, Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Школа является единственной в Канавинском районе обеспечивающей гражданам возможность получения общего среднего образования в условиях вариативности видов, содержания и организации учебно-воспитательного процесса по очной, заочной, очно-заочной, экстернат форме получения образования. Расположена в центре Канавинского района, что обеспечивает возможность взаимодействия с культурными заведениями района, удовлетворение интеллектуальных и

эстетических потребностей педагогов и учащихся. Это обязывает педагогический коллектив поставить в центр внимания совершенствование образовательной программы школы. Образовательная программа должна привести к созданию своеобразного центра психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи для полноценной жизни в современном обществе.

Информационная справка.

МОУ «Центр образования Канавинского района» находится в г. Нижнем Новгороде, где обучается 528 учащихся. Школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика. Обучение ведется в 2 смены, преподавание ведется силами учителей школы. Это специалисты с высшим и средне – техническим образованием, хорошо владеют методикой преподавания. высшую категорию имеют 7 учителей, I категорию имеют-14 учителей, II категорию-3 учителя.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков - 40 минут в 8 – 9 классах компенсирующего обучения, 45 минут в 9 заочном и 10 – 12 .классах. Среднее количество уроков в день-5. В школе 20 учебных кабинетов, среди них 1 компьютерный, актовый зал.

Характеристика внеурочной воспитательной работы.

Школа не может обеспечить 100 % занятости учащихся по интересам, т.к. 57% обучающихся являются учащимися 2 смены и не имеют возможности посещать данные мероприятия в связи с занятостью на работе. Но с учащимися проводятся классными руководителями классные и информационные часы, вечера, линейки и т.д.

Проблемный анализ состояния школы.

МОУ «Центр образования Канавинского района» должна обеспечить возможность получения общего среднего образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса очной формы обучения, стать своеобразным центром психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

Стимулирование познавательных интересов;

Формирование опорных знаний;

Развитие навыков самостоятельной работы учащихся;

Формирование коммуникативных навыков учащихся;

Осуществление системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе:

-усиление роли гражданско-патриотического воспитания;

-профилактику преступлений и правонарушений;

-формирование здорового образа жизни.

Трудности в осуществлении этих целей связаны, прежде всего, с такими недостатками в организации УВП, как:

низкий уровень мотивации учебной деятельности учащихся;
несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин;
недостаточная корректировка программ естественно-математического и гуманитарно-лингвистического цикла с учетом специфики школы;
отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия учебных дисциплин;
слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителей и учащихся;
использование рядом учителей неэффективных технологий обучения (чтение лекций без активации мыслительной деятельности ученика, фронтальный опрос, непродуманные домашние задания и неоптимальные методы проверки), несовершенство управления школой.

Можно выделить следующие причины недостатков УВП в самой школе:

Профессиональная готовность педагогов к нововведениям;
Недостаточный опыт работы в школе у некоторых учителей (незнание ими психологии учащихся в зависимости от психофизического развития);
Инертность педагогического состава;
Недостаточность современной материально-технической базы;
Слабое финансирование программы развития школы.

Формирование концепции развития школы.

Целью образования в школе является обеспечение возможности получения общего среднего образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса очной формы обучения через стимулирование познавательных интересов, формирование опорных знаний и развитие навыков самостоятельной работы учащихся на основе данных учебного мониторинга и осуществление системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе.

Эта цель возможна для реализации через введение в УВП современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный, лично ориентированный подход реализуется в УВП в целом.

Работа школы (по возможности) строится так, чтобы создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Формирование физически и нравственно здоровой личности.

1.1. Становление гражданской зрелости учащихся.

1.2. Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации.

1.3. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм.

1.4. Формирование навыков здорового образа жизни.

2. Обеспечение общего среднего образования в условиях вариативности.

2.1. Стимулирование познавательных интересов.

2.2. Формирование опорных знаний, развитие умений и навыков самостоятельной учебной работы.

2.3. Формирование коммуникативных навыков.

2.4. Создание творческой атмосферы в школе.

2.5. Профессиональная ориентация учащейся молодежи.

2.6. Формы обучения технологической подготовки учащихся

- Предпрофильная подготовка для 8 – 9 классов по курсу информационных технологий «Знакомство с профессией» с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

- 10 – 12 классы МОУ «Центр образования Канавинского района» технологического профиля;

- Обучение по программам начальной профессиональной подготовки технологического цикла учащихся 10 – 11 классов школ района:

- бухгалтер, социальный работник, парикмахер, делопроизводитель, токарь, художественная обработка текстильных материалов и кожи, ремонт бытовых приборов, электроремонт по освещению и осветительных приборов

2.7. Формы сотрудничества

- Договора о сотрудничестве по профильному обучению учащихся, прошедших технологическую подготовку;

- Единый учебный план с ПУ, колледжами, ССУЗами, ВУЗами по обучению учащихся согласно профиля учебного учреждения;

- Обучение учащихся коррекционных учреждений курсам технологической подготовки;

- Дистанционное обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья курсам технологической подготовки

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

3.1. Совершенствование системы отбора учителей.

3.2. Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.

3.3. Совершенствование работы научно-методического направления.

3.4. Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.

4. Оптимальная организация УВП.

4.1. Совершенствование базового плана и учебных программ.

4.2. Развитие взаимодействия учебных программ.

4.3. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

4.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

4.5. Осуществление дифференцированного подхода к работе с учащимися.

5. Воспитательная работа.

- 5.1. Создание системы воспитательной работы с целью формирования гражданственности и патриотизма.
- 5.2. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.
- 5.3. Совершенствование системы работы классных руководителей.
- 5.4. Формирование и закрепление традиций школы.
- 5.5. Формирование навыков здорового образа жизни.
- 5.6. Усиление воспитательного потенциала уроков.
- 5.7. Реабилитация и адаптация учащейся молодежи для полноценной жизни в обществе.

6. Совершенствование системы управления школой.

- 6.1. Перевод школы в режим развития.
- 6.2. Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- 6.3. Совершенствование системы финансирования.
- 6.4. Информатизация системы управления. Создание банка информации, на основании которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

Содержание УВП.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе программ и учебных планов, определенных Министерством образования РФ, управлением образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода. Ведется целенаправленная работа по следующим направлениям:

Повышение мотивации учебной деятельности учащихся.

Формирование опорных знаний, навыков самостоятельной работы, коммуникативных навыков.

Содержание УВП ориентировано на качественную подготовку базового образования.

Перечень и содержание учебных программ определяется педсоветом и могут меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей учащихся.

1. Организация УВП.

Начало учебного года 1 сентября. по 25 мая идут учебные занятия. С 26 мая идет экзаменационная компания для учащихся 9 – 12 классов.

Расписание составляется с учетом дневной, вечерней и заочной форм занятий, с соблюдением правил СанПин.

В основе УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие структур коллектива школы: педагог-ученик-родители-администрация.

В школе действует социально – психологическая служба (педагог – психолог и 2 социальных педагога).

Важным подходом при переводе учебного заведения в режим развития является последовательная смена видов деятельности ученика и учителя.

2. Комплектование.

В школу идет открытый набор учащихся 10 – 12 классов, а в классы 2 ступени по разрешению комиссии по делам несовершеннолетних. Зачисляются учащиеся по желанию с учетом условий их трудовой деятельности и здоровья.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся не фронтальные, а групповые, парные, индивидуальные, что не исключает коллективных или смешанных уроков.

Организация УВП предполагает продолжительность учебного дня соответственно санитарно-гигиеническим нормам (5 - уроков). Работа по оптимизации урока в школе строится с учетом современных методик.

Расширение объема самостоятельной работы, подготовка докладов, рефератов, с использованием разнообразной литературы и периодики, требует соответствующих организационных преобразований библиотеки и комплектования ее фондов новинками методики и периодики.

Перспективное комплектование средней школы до 2013года (прилагается).

3. Система воспитания.

Воспитательная работа в школе строится на основе осуществления системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, социального поведения, активной гражданской и личностной позиции, профилактики преступлений и правонарушений, формирования здорового образа жизни как приоритетного направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика девиантного поведения через вовлечение учащихся во внеклассную работу, активную общественно-полезную деятельность;
- проведение внеклассных мероприятий с целью знакомства учащихся с традициями русского народа;
- повышение уровня воспитанности учащихся.

Необходимо продолжать работу по воспитанию гражданственности: разъяснение государственной символики (герба и флага РФ, социального смысла государственных и национальных праздников, на классных часах и в рамках месячника пропаганды правовых знаний, знакомить с важнейшими международными и государственными документами: Конвенцией ООН «О правах ребенка», «Законом о правах ребенка», конвенцией и программой воспитания детей и учащейся молодежи в РФ. Важнейшим аспектом воспитательного процесса является максимальное снижение отрицательного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Необходимо вести работу по систематическому учету пропусков и опозданий учащихся. Отвечать за эту работу будет классный руководитель, который ведет

карточку каждого ученика. Он выяснит причину опоздания или отсутствия и примет меры. Ученическое самоуправление в школе обеспечит формирование активной жизненной позиции учащегося, приучит его анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью воспитательного процесса является укрепление сложившихся школьных традиций, системный подход в воспитательном процессе диктует необходимость выйти за рамки школы и участие наших воспитанников в районных и городских мероприятиях.

4. Система управления.

Регулярно работающим коллегиальным органам школьного самоуправления является педагогический совет (собирается 5 раз в год).

Для работы в режиме развития необходимо создавать банк данных, который анализируется, с учетом их ставятся цели, планируется и организуется работа, контроль, коррекция, регулирование.

В административно-управленческой работе участвуют директор, заместители директора по УВР, совет школы.